

**Планируемые результаты изучения предмета**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек. Деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;выдвигать версии решения проблемы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач).</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности и судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка,</p>

	•приводить примеры основных видов деятельности человека;		действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности)	культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,
Социальные нормы	•раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;	• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность)	
Сфера духовной культуры	•объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; •оценивать роль образования в современном обществе; •различать уровни общего образования в России; •объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;	• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i>	<b>Познавательные УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	
Социальная сфера жизни общества.	•описывать основные социальные роли подростка; •характеризова	• <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения</i>		

	<p>ть межнациональ ные отношения в современном мире; •характеризова ть, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; •раскрывать основные роли членов семьи; •характеризова ть основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p>	<p><i>семейных конфликтов; •формироват ь положительн ое отношение к необходимос ти соблюдать здоровый образ жизни;</i></p>	<p>явления;выделять явление из общего ряда других явлений) Смысловое чтение. Обучающийся сможет: (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. (определять свое отношение к природной среде, прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.(определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями) <b>Коммуникативные УУД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.(определять возможные роли в совместной деятельности;играть определенную роль в совместной деятельности;принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p>	<p>нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничен ию в поступках, поведении, расточительно м потребительств е; сформированно сть представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственно сти; понимание значения нравственности , веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированн ость ответственного отношения к учению; уважительного</p>
<p>Граждан ин и государс тво</p>	<p>характер изовать государственно е устройство Российской Федерации, называть органы государственно й власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; •объяснять и конкретизирова ть примерами смысл понятия «гражданство»; •называть и иллюстрироват ь примерами основные права и свободы</p>	<p><i>аргументиров анно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; •использовать знания и умения для формировани я способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i></p>	<p>ключевые поисковые слова и запросы;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями) <b>Коммуникативные УУД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.(определять возможные роли в совместной деятельности;играть определенную роль в совместной деятельности;принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p>	<p>культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственно сти; понимание значения нравственности , веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированн ость ответственного отношения к учению; уважительного</p>

	<p>граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>•осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>		<p>гипотезы;строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.(соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:(целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)</p>	<p>отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
Экономика	<p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p>	<p><i>•решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p>	<p>и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:(целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек. Деятельность человека.	Биологическое и социальное в человеке <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Отношения между поколениями. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Труд.	10
Социальные нормы	Социальная значимость здорового образа жизни. Гражданственность и патриотизм.	2
Сфера духовной культуры	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования Самообразование.	5
Социальная сфера жизни общества.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Семейные ценности и традиции. <i>Досуг семьи.</i> Россия -многонациональное государство. Отношения между нациями.	7
Гражданин и государство	Наше государство- Российская Федерация. Субъекты федерации. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	8
Экономика	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда.	2